

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Avizat în C.P. 24.09.2024

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Aprobat în C.A. 25.09.2024

Grădinița cu Program Prelungit „Lumea Culoilor” Florești

Str. Ioan Rus Nr. 9

Com. Florești, jud. Cluj

NR. 1019/24.09.2024

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „LUMEA CULORILOR” FLOREȘTI

MOTTO: Ne jucăm, învățăm, creștem împreună

Prof. POP MANUELA



CUPRINS

I. DIAGNOZĂ

- Argument/ justificarea proiectului
- Diagnoza mediului intern și extern

II. STRATEGIA

- Viziunea și misiunea unității
- Țintele strategice
- Opțiuni strategice
- Resurse strategice
- Etape și termene de aplicare a strategiei
- Obiective generale
- Rezultate așteptate(pe termen scurt, mediu, lung)

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

- Planuri operaționale

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Argument

Problematika managerială are aplicabilitate nuanțată în învățământul preșcolar având condiții specifice în contextul primei trepte a sistemului de învățământ. Preșcolarul are nevoie de sprijin, îndrumare, libertate, inițiativă personală, de cadre didactice care știu să creeze o ambianță adecvată creșterii și dezvoltării lui cât mai firești.

În acest sens, funcțiile manageriale permit elaborarea unor strategii actuale și de viitor la nivelul unității preșcolare și stabilesc traiectul ipotetic de acțiune ce urmează a fi aplicat în scopul dezvoltării unui management de calitate, eficient, creativ și de succes.

Planul de dezvoltare instituțională este elaborat și fundamentat să descrie imaginea pe care o organizație dorește să o aibă în viitor și este orientat către ceea ce vrea să facă organizația, prin armonizarea resurselor și abilităților existente cu oportunitățile și riscurile mediului extern.

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, diagnoză și prognoză astfel încât conceperea riguroasă a planului de dezvoltare instituțională să arate direcțiile majore de progres, implicare în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

PDI-ul unității preșcolare este elaborat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile existente, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale.

Culegerea informațiilor, analiza diagnozei organizației și contextul social au fost repere pentru anticiparea schimbării, elaborarea strategiei și tehnicile de acțiune în proiectarea Planului de dezvoltare instituțională.

Oferta managerială propusă s-a întocmit cu respectarea Legii educației naționale și a documentelor care reglementează întreaga desfășurare a procesului de învățământ din România. Prezenta ofertă gestionează informațiile privind realizările anterioare și își propune să promoveze dezvoltarea unui învățământ preșcolar la standarde de calitate care să fie competitiv cu unitățile preșcolare din mediul urban.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Comuna Florești se află în partea vestică a municipiului Cluj-Napoca, având vecini la nord comuna Baci, la vest comuna Gilău iar la sud Savădisla și Ciurila. Situată pe cursul Someșului Mic într-un culoar depresional, mărginit la Nord de Câmpia Transilvaniei și la sud de Munții Gilăului și dealurile Feleacului, pe drumul național E60, se găsește la o distanță de numai 5 kilometri de Cluj-Napoca.

Această așezare fericită a Floreștiului față de municipiul Cluj-Napoca îi oferă posibilități admirabile de dezvoltare urbană și creșterea treptată a nivelului economic și cultural al populației.

Satele aflate în administrație sunt : Florești, Tauți, Luna de Sus.

Explozia imobiliară din ultimii trei ani a schimbat radical structura demografică a localității. Locuitorii comunei sunt de naționalitate: români, maghiari și rromi. Locuitorii sunt în mare majoritate angajați la diferite firme din municipiul Cluj –Napoca și Florești. În număr mic se ocupă și de agricultură dar aceasta nu constituie sursă de venit prioritar.

Pe raza comunei se afla numeroase obiective economice, centre comerciale (Metro, Vivo, Lidl, firme de construcții, 5 biserici pentru cinci culte existente și Mănăstirea Florești.

Din punct de vedere economic și socio-cultural comuna este în continuă dezvoltare, atât sub aspectul oferirii de locuințe ANL "Cetatea Fetei" dat în folosință în noiembrie 2005, precum și obiective de natură economică și socială.

Cetatea Fetei este cel mai vechi monument istoric al comunei.

Obiective turistice:

- Cetatea Fetei și împrejurimi
- Biserica din lemn din Tăuți
- Mănăstirea Florești
- Biserica Reformata Luna de Sus
- Biserica Romano- Catolica din Florești
- Barajul Florești

Explozia demografică, structura etnică, peisajul confesional al comunei poartă marca diversității. Peisajul multiconfesional al comunei este întregit de tradițiile populare potențiate de evenimente culturale și folclorice (Ansamblul Folcloric "Șoimii Carpaților" al Casei de cultură Florești).

Grădinița cu P.P. Florești se află în centrul comunei, lângă primăria Florești și Centrul de incluziune Florești pe str. Ioan Rus nr. 9, fiind o unitate de stat destinată învățământului preșcolar.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Grădinița cu P.P., „Lumea Culoilor” Florești este înființată ca unitate cu personalitate juridică în anul 2017 și funcționează ca unitate preșcolară cu program prelungit în locația de pe str. Ioan Rus nr. 9. Are în subordine Grădinița cu P.P. Cetatea Fetei din locația Cetatea Fetei FN, înființată în anul 2006..

Cele două unități preșcolare prezintă interes pentru populație, beneficiind de o ambianță educațională adecvată, cadre didactice profesioniste, care facilitează dezvoltarea globală a copiilor preșcolari.

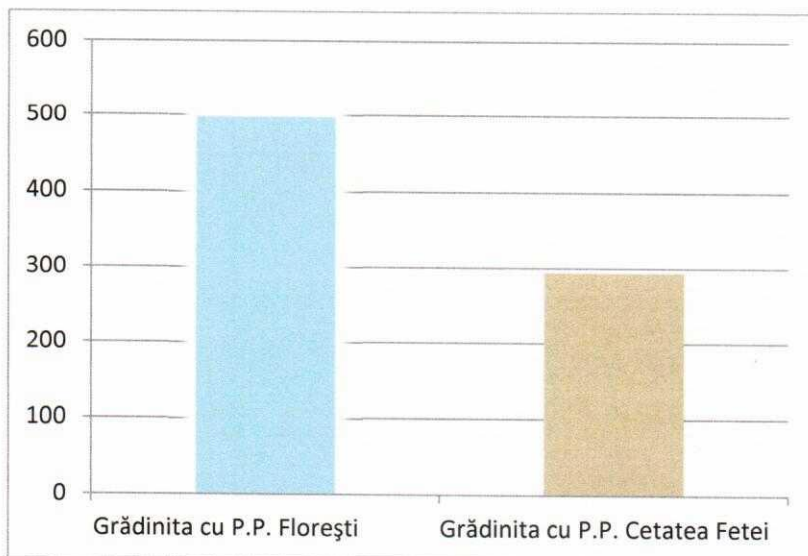
Fiecare încăpere și spațiu din incinta grădiniței este dotat astfel încât să creeze un ambient plăcut copiilor dar totodată un climat educațional favorabil desfășurării unui învățământ de calitate.

Informații de tip cantitativ:

Grădinița cu P.P., „Lumea Culoilor” Florești funcționează în anul 2024-2025 cu un nr. de 577 preșcolari repartizați în 24 grupe cu predare în limba română (22 grupe cu P.P. și 1 grupă cu program normal) și 1 grupă P.P. cu predare în limba maghiară.

Numărul preșcolariilor din grădiniță - 577

Unitate de Învățământ	Nr. Grupe	Nr. Preșcolari
Grădinița cu P.P. Florești	3 grupe mici P.P.	65
	3 grupe mijlocii P.P.	72
	5 grupe mari P.P.	140
	TOTAL	277
Grădinița cu P.P. Cetatea Fetei	3 grupe mici P.P.	63
	2 grupe mijlocii P.P.	47
	6 grupe mari P.P.	146
	1 grupă combinată P.N.	20
	1 grupă combinată P.N. limba maghiară	24



Statistică privind personalul grădiniței :



Statistică privind personalul grădiniței :

Total personal didactic	Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori în curs de calificare	Personal didactic angajat pe viabilitatea postului
47	33	6		8

Calitatea personalului didactic:

- 12 cadre didactice grad I
- 17 cadre didactice grad II
- 17 cadre didactice def.
- 16 cadre didactice debutante



Organizarea spațiului:

Grădinița cu P.P. Florești	
Entitate spațiu	Nr. entități
Sala grupă	11
Sală de mese	1
Bucătărie	1
Spălătorie	1
Sală cadre didactice	1
Birou director	1
Birou administrativ	1
Cabinet medical	1
Vestiar copii	1
Grupuri sanitare	4

Grădinița cu P.P. Cetatea Fetei	
Entitate spațiu	Nr. entități
Sala grupă	13
Sală de mese	6
Sală de primire	1
Dormitor	1
Cabinet metodic	1
Sală de spălat și depozitat vesela	1
Uscătorie	1
Cabinet medical	1
Grupuri sanitare	2
Grup sanitar personal	1

Calitatea construcțiilor:

Categorie	Starea clădirilor		
	Bună	Necesită reparații minore	Necesită reparații semnificative
Aspect general	X		
Aspectul fațadei	X		
Acoperișul	X		
Burlane și jgheaburi	X		
Uși și geamuri	X		
Curățenie	X		
Antifonie, liniște necesară	X		
Ventilație, aerisire	X		
Curățenia spațiilor exterioare	X		
Amenajarea curții și aspectul ei		X	
Existența gardului împrejmuitor		X	
Amenajarea căilor de acces	X		
Sistem de siguranță a copiilor	X		
Sistem de siguranță a mat. didactic	X		

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional ridicat; valorile dominante sunt :

- colaborare, cooperare
- muncă în echipă, respect reciproc
- atașamentul față de copii, respectul pentru profesie
- receptivitatea la nou
- creativitate
- dorința de afirmare

Climatul din grădiniță este un climat deschis, primitor; relațiile interpersonale sunt colegiale, de respect și sprijin reciproc.

Normele de comportament sunt bine stabilite prin Regulamentul Intern; pe lângă acestea există norme nescrise care fac parte din viața grădiniței : zâmbetul colegial, primirea călduroasă a copiilor și părinților, tonalitatea moderată a vocii, ținuta vestimentară, aspectul îngrijit al tuturor angajaților unității.

Sloganul unității propus „Ne jucăm, învățăm, creștem împreună ” include eforturile cadrelor didactice, ale personalului nedidactic, ale părinților și ale celorlalți factori implicați în procesul educațional, de a oferi preșcolarilor activități atractive care să vizeze dezvoltarea lor globală.

ANALIZA SWOT

Analiza de nevoi, alături de stabilirea politicilor și strategiilor adecvate, este o condiție necesară și constituie primul pas, adesea hotărâtor în orice activitate managerială.

Ca tehnică managerială în elaborarea analizei de nevoi am folosit procedura SWOT (de identificare a punctelor tari și a punctelor slabe care caracterizează mediul intern aferent grădiniței, respectiv la oportunitățile și amenințările mediului extern).

În cadrul oportunităților am prezentat câteva aspecte care vor asigura creșterea interesului general pentru serviciile pe care grădinița le va oferi comunității.

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Existența materialului curricular pe niveluri de vârstă și grupe; Realizarea corectă a documentelor curriculare și a orarului grupei; Stabilirea tematicii în concordanță cu particularitățile de vârstă și nevoile de dezvoltare; Existența auxiliarelor didactice în scopul creșterii randamentului școlar; Proiectarea didactică centrată pe copil; Amenajarea corespunzătoare a mediului educational pe arii de stimulare; Realizarea de activități extracuriculare cu valoare educativă;	Pondere relativ mică a metodelor activ+participative în proiectarea activității; Oferta grădiniței nu satisface nevoile tuturor copiilor; Programe educative insuficiente sau cu impact redus asupra copiilor;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Acces liber al cadrelor didactice la informație privind noutățile apărute; Varietate de softuri educaționale; Posibilitate de accesării de fonduri pentru proiecte;	Inerția și rutina manifestată de unele cadre didactice; Număr mare de copii la grupă;

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Încarare cu personal didactic calificat;</p> <p>Cadre didactice preocupate pentru formare continuă;</p> <p>Numar însemnat de cadre didactice cu gradul didactic I și II obținut;</p> <p>Relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</p> <p>Mentținerea prin continuitate a cadrelor didactice suplinitoare;</p>	<p>Număr mic de cadre didactice implicate în proiecte;</p> <p>Număr mic de educatoare cu participări de simpozioane ,conferințe, concursuri destinate învățământului preșcolar;</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Oferta cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D.,ONG,Universități</p> <p>Programe europene-comunitare în domeniul formării profesionale</p>	<p>Lipsă de fonduri în motivația profesională</p> <p>Scaderea interesului pentru profesie</p> <p>Programul extins al părinților copiilor</p>

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

PUNTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Unitate dispune de săli de grupă corespunzătoare standardelor în vigoare;</p> <p>Dotare cu mobilier modern ,adecvat pentru activitatea cu preșcolarii;</p> <p>Existența materialului didactic diversificat și modern care permite modernizarea actului didactic;</p> <p>Ambele locații au centrale termice, grupuri sanitare conform normelor igienico-sanitare;</p> <p>Există sistem de sigurare si siguranță a copiilor;</p> <p>În ambele locații există conexiune la internet;</p>	<p>Nu există aparatură necesară pentru functionarea bucatăriei din locatia noua;</p> <p>Nu există aparate de joacă suficiente in curtea grădiniței;</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Parteneriate cu comunitatea locală, ONG, agenți economici;</p> <p>Antrenarea preșcolarilor și cadrelor didactice în acțiuni productive finalizate prin realizarea unor târguri specifice cu vânzare, care să aducă fonduri extrabugetare;</p>	<p>Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzură morală a echipamentelor existente;</p>

Domeniul DEZVOLTĂRII RELAȚIILOR COMUNITARE

PUNTE TARI	PUNCTE SLABE
Există parteneriate cu familia la nivelul fiecărei grupe; Antrenarea copiilor în concursuri la nivel local, județean, național; Existența parteneriatelor cu Poliția și Biserica; Relații de colaborare cu: ISJ, CCD, Primăria Florești;	Abordarea insuficientă a posibیلilor agenți economici cu interes în parteneriatele educaționale;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Disponibilitatea unor instituții în a realiza proiecte de parteneriat; Posibilitatea participării în proiecte de parteneriat la nivel național și internațional; Lansarea unor proiecte de finanțare care se adresează învățământului preșcolar;	Slaba informare a instituțiilor cu privire la specificul activităților desfășurate în grădiniță;

ANALIZA P.E.S.T.(E)

▶ POLITIC

- În contextul actual, se dezvoltă o politică de aliniere la standardele europene din domeniul educației.
- La nivel decizional, se corelează politicile educaționale și strategiile cu nevoile individuale, comunitare, regionale din domeniul educației.
- Se pune accent pe activitatea de evaluare și consiliere privind îmbunătățirea activității didactice.

▶ ECONOMIC

- Finanțare corespunzătoare a instituției de învățământ prin consiliul local.
- Accesare de fonduri în cadrul unor programe europene în vederea derulării de proiecte cu Primăria și agenți economici.

▶ SOCIAL

- Asigurarea unei educații incluzive prin integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă.
- Realizarea unor proiecte de parteneriat funcționale cu familia, școala, autoritățile locale și alți parteneri sociali.

▶ TEHNOLOGIC

- Informatizarea sistemului de formare a cadrelor didactice.
- Conectarea instituțiilor de învățământ la internet pentru realizarea unei comunicări instituționale eficiente.

▶ ECOLOGIC

- Existența unui microclimat corespunzător care să faciliteze menținerea stării de sănătate a copiilor
- Formarea deprinderilor ecologice prin colectarea selectivă a deșeurilor, îngrijirea spațiilor verzi ale grădiniței și participarea la acțiuni cu caracter ecologic.

VIZIUNEA:

- Derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității, vizând dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copiilor prin crearea unui climat de muncă și învățare stimulatив care să asigure o pregătire optimă și un start bun pentru școală și viață;

MISIUNEA:

Grădinița cu Program Prelungit „Lumea Culoarelor” Florești

- Asigură un mediu educațional optim tuturor copiilor comunității și contribuie la dezvoltarea personalității autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți care se pot adapta ușor la regimul muncii școlare și în orice altă situație de viață;
- Dezvoltă copiii tehnici de muncă intelectuală și practică necesară instruirii și autoinstruirii pe tot parcursul vieții;
- Educă copiii în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității umane și al toleranței, al valorilor naționale și al schimbului liber de opinii, într-o societate aflată într-o dinamică continuă.

II. OBIECTIVE STRATEGICE:

- ✚ Optimizarea calității actului didactic în procent de 70% prin activități specifice în vederea dezvoltării competențelor emoționale și a stării de bine.
- ✚ Creșterea cu 80% a numărului cadrelor didactice care pot utiliza eficient platforma educațională și creează instrumente digitale necesare proiectării activității didactice.
- ✚ Dezvoltarea bazei materiale și asigurarea condițiilor de dezvoltare generală prin finanțare a cel puțin un proiect PMA-2024-2025 (reabilitare energetică-în structură)
- ✚ Creșterea calității prin înscrierea în cel 2 proiecte eTwinning și finalizarea acestora cu certificate de calitate în vederea obținerea titlului de „școală europeană”.

III. PLAN DE ACȚIUNI PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVUL STRATEGIC

- ✚ Optimizarea calității actului didactic în procent de 70% prin activități specifice în vederea dezvoltării competențelor emoționale și a stării de bine.
 - Creșterea managementului grupei prin aplicarea metodelor moderne, activ-participative centrate pe copil;
 - Dezvoltarea unor fundamente de bază ale educației emoționale prin programul „Citește-mi 100 de povești”;
 - Stimularea creativității și învățării eficiente prin crearea unui mediu natural într-un context outdoor inedit care să asigure protecția și sănătatea copiilor;

Obiectiv strategic: Optimizarea calității actului didactic în procent de 70% prin activități specifice în vederea dezvoltării competențelor emoționale și a stării de bine.

Obiectiv specific	Activități	Resurse	Responsabilități	Termen realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1. Optimizarea calității managementului grupei prin aplicarea metode centrate pe copil	Proiectarea și desfășurarea activităților și jocuri ce vizează dezvoltarea abilităților sociale și emoționale	Exemple de bune practici din cadrul activităților din grădiniță Cadre didactice Dezbateri “Metodele didactice între artă și rigorile predării ”	Cadrelor didactice Director Director adj. CEAC Responsabil comisie curriculum	Sept.2024 - iunie 2025 Periodic	Creșterea cu 70% a nr.de preșcolari care au dobândit abilității sociale și emoționale	Planificări săptămânale, fișă de asistență Proiecte de activitate/inter-asistențe
2. Dezvoltarea unor fundamente de bază ale educației emoționale prin programul „Citește-mi 100 de povești”	Derulare de activități și jocuri pentru cultivarea abilităților de relaționare și dezvoltare	Ofertă proiect, Documentație Mapa proiectului Coordonator proiect, echipă proiect, mini biblioteca	Director Director adj. Cadre didactice Responsabil proiecte	Sept. 2024-apr. 2025 Periodic	Participarea a 70% preșcolari la cel puțin o activitate pe lună propusă în calendarul de activități	Fișă de monitorizare proiect, fișă de asistență

	a starii de bine,,Insula de lectură din unitate și de acasă”;;,Ma gia emoțiilor”	amenajată în fiecare grupă Certificat “Grădi-biblioteca”				
3. Stimularea creativității și învățării eficiente a preșcolarilor prin crearea unui mediu natural amenajat într-un context outdoor inedit care să asigure protecția și sănătate copiilor.	Derularea unor activități outdoor care să corespundă intereselor și nevoilor preșcolarilor .	4 zone din Grădina de relaxare, liniște și învățare. Aranjamente din pietre ,nisip, plante, copaci miniaturali, mobilier de,fotolii de relaxare,,aleea senzorială, macheta in miniatură a grădinii.	Cadre didactice Responsabil curriculum Director Coordonator structură	Sept. 2024-iun. 2025	Desfășurare a la nivelul fiecărei grupe a cel puțin 2 activități pe săptămână	Fișă de monitorizare Caiet de observații psihopedagogice chestionare de satisfacție administrative părinților

Obiectiv strategic: Creșterea cu 80% a numărului cadrelor didactice care pot utiliza eficient platforma educațională și creează instrumente digitale necesare proiectării activității online

Obiectiv specific	Activități	Resurse	Responsabilități	Termen realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1. Perfecționarea personalului unității în domeniul educației timpurii	Identificarea cursurilor de formare care să corespundă nevoilor grădinițelor Participarea educatoarelor la cursuri de formare	Responsabil formare continua Director	Portofoliu Documente	Mai 2025	Participarea în proporția de 15 % din cele 2 unități preșcolare la cursuri de formare	Diplome Atestate

2. Informarea și formarea continuă a cadrelor didactice în scopul valorificării și stimulării creativității profesionale	Participarea la activități științifice și didactice recunoscute la nivelul ISJ Cluj și CCD Cluj	Responsabil formare continuă Director	Portofoliu documente	2024-2025	Participarea în proporție de 20% a cadrelor didactice din cele 2 unități preșcolare la cursuri de formare	Diplome Adeverințe Atestate
3. Perfecționarea cadrelor didactice în domeniul managementului și grupe în vederea atingerii obiectivelor	Participarea la cercurile pedagogice, comisii metodice și de perfecționare Participarea la cursurile de formare continuă	Responsabil formare continuă	Modele stabilite la nivel de grupă	Sept. 2024	Creșterea cu 20% a numărului de cadre didactice care urmează cursuri de formare	Analiza în cadrul comisiilor metodice

Obiectiv strategic: Dezvoltarea bazei materiale și asigurarea condițiilor de dezvoltare generală prin finanțarea cel puțin un proiect (amenajare curte cu aparate de joacă)

Obiectiv specific	Activități	Resurse	Responsabilități	Termen realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1. Dotarea cu aparatură moderă a bucătăriei	Obținerea de fonduri necesare	Director Contabil	Buget local	Decembrie 2024	Aparate necesare pentru funcționalitate	Realizarea dotării
2. Sporirea fondului de carte al bibliotecii	Utilizarea fondurilor alocate în vederea sporirii fondului de carte al bibliotecii	Director Cadre didactice	Buget local	Decembrie 2024	5 Soft-uri educaționale performante pentru fiecare grupă	Realizarea dotării
3. Amenajarea corespunzătoare	Obținerea de fonduri pentru	Director Cadre didactice	Buget local	Aprilie 2025	10 arbori ornamentali, 3	Realizarea dotării

	carte al bibliotecii				fiecare grupă	
3.Amenajarea corespunzătoare a curții grădiniței	Obținerea de fonduri pentru procurarea de arbori ornamentali și flori	Director Cadre didactice	Buget local	Aprilie 2025	10 arbori ornamentali, 3 rondouri flori pentru fiecare locației	Realizarea dotării

Obiectiv strategic: Creșterea calității prin înscrierea în cel puțin 2 proiecte E- Twinning și finalizarea acestora cu certificate de calitate în vederea obținerii titlului de “Școală europeană”

Obiectiv specific	Activități	Resurse	Responsabilități	Termen realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1. Proiectarea și implementarea activităților extracurriculare	Desfășurare a unor activități extracurriculare adecvate și agreate de preșcolari și părinți	Cadre didactice	Chestionar Sondaj de opiniei	An școlar 2024-2025	Calitatea activităților desfășurate	Reușita activităților extracurriculare
2.Promovarea imaginii unității prin: realizarea unor pliante de prezentare, postere, prezentări PowerPoint	Realizarea unor postere, plinate, care să promoveze imaginea unității Promovarea imaginii în presă prin activitățile organizare	Director Director adj. Responsabil comisia pentru promovare a unității	Hârtie Timp pentru organizator	Aprilie 2025	Numrul de plinate distribuite Numărul și calitatea apariției în presa locală	Obținerea rezultatelor așteptate în cadrul comunității
3.Menținerea legăturii cu mass-media locală și zonală	Implicarea mass-mediei locale și zonale în ceea ce privește activitățile desfășurate	Responsabil comisia pentru promovare a unității	Materiale informative	An școlar 2024-2025	Promovarea mai puternică a imaginii unității	Reușita implicării mass-mediei locale și zonale în vederea promovării

V. MODALITĂȚILE DE EVALUARE

- Fișă de monitorizare consiliul curriculum
- Raport de evaluare a activității comisia CEAC
- Raport anual de activitate comisia SCIM

Evaluarea proiectului va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

- Creșterea performanțelor și a experiențelor de învățare a preșcolarilor
- Abilități sociale și emoționale îmbunătățite
- Dezvoltare de noi strategii, metode de predare, materiale didactice digitale
- Creșterea gradului de satisfacție a părinților, preșcolarilor și a întregii comunități față de serviciile oferite

RESURSE STRATEGICE

- ✚ Cadre didactice calificate in procentaj de 100%
- ✚ Bază materială în confirmitate cu standardele actuale de calitate;
- ✚ Documente curriculare în vigoare;
- ✚ Parteneri din rândul comunității locale;
- ✚ Beneficiari indirecti implicați în dezvoltarea grădiniței;
- ✚ Instituțiile culturale ale comunei;
- ✚ Programele educaționale existente la nivel național, județean și local

REZULTATE AȘTEPTATE

A. Pe termen scurt -1 an

- ▶ Ofertă educațională atractivă pentru copii și comunitate
- ▶ Utilizarea unor strategii de predare și evaluare care să stimuleze copiii și să-i implice activ în procesul de învățare

- ▶ Bucătărie proprie funcțională în scopul pregătirii hranei în grădiniță
- ▶ Antrenarea cadrelor didactice și a copiilor în activități extrașcolare cu valențe educative

B. Pe termen mediu -2 /3 ani

- ▶ Formarea unui colectiv performant de cadre didactice
- ▶ Cadre didactice implicate într-o continuă formare și dezvoltare profesională
- ▶ Un parteneriat eficient cu : Primăria, Consiliul Local, Biserica, Poliția, ONG
- ▶ Amenajare curte de joacă cu aparate noi și spațiu verde pentru desfășurarea activităților în aer liber

C. Pe termen mediu -4 /5 ani

- ▶ Proces educațional interactiv-participativ-formativ susținut eficient de cadre didactice bine pregătite
- ▶ Realizarea "educației timpurii" a copiilor
- ▶ Bază materială la standarde de calitate
- ▶ Implicarea grădiniței într-un program de dezvoltare a învățământului preprimar