MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII **Avizat în C.P. 24.09.2025**

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ **Aprobat în C.A. 25.09.2025**

Grădiniţa cu Program Prelungit “Lumea Culorilor” Floreşti

Str. Ioan Rusu Nr. 9

Com. Floreşti, jud. Cluj

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ 2022-2026



Grădiniţa cu P.P.”Lumea Culorilor” Floresti - PJ



Grădiniţa cu P.P.”Lumea Culorilor” Floresti - Structura I

MOTTO: Ne jucăm, învătăm, creştem impreună

Prof. POP MANUELA

CUPRINS

I. DIAGNOZĂ

- Argument/ justificarea proiectului
- Diagnoza mediului intern şi extern

II. STRATEGIA

- Viziunea şi misiunea unităţii
- Ţintele strategice
- Opţiuni strategice
- Resurse strategice
- Etape si termene de aplicare a strategiei
- Obiective generale
- Rezultate aşteptate(pe termen scurt, mediu, lung)

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

- Planuri operaţionale

IV. MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA PROIECTULUI

Argument

Problematica managerială are aplicabilitate nuanţată în învăţământul preşcolar având condiţii specifice în contextul primei trepte a sistemului de învăţământ. Preşcolarul are nevoie de sprijin, îndrumare, libertate, iniţiativă personală, de cadre didactice care ştiu să creeze o ambianţă adecvată creşterii şi dezvoltării lui cât mai fireşti.

În acest sens, funcţiile manageriale permit elaborarea unor strategii actuale şi de viitor la nivelul unităţii preşcolare şi stabilesc traiectul ipotetic de acţiune ce urmează a fi aplicat în scopul dezvoltării unui management de calitate,eficient creativ şi de succes.

Planul de dezvoltare instituţională este elaborat si fundamentat să descrie imaginea pe care o organizaţie doreşte să o aibă în viitor şi este orientat către ceea ce vrea să facă organizatia, prin armonizarea resurselor şi abilităţilor existente cu oportunităţile şi riscurile mediului extern.

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, diagnoză și prognoză astfel incât conceperea riguroasă a planului de dezvoltare instituțională să arate direcțiile majore de progres, implicare în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

PDI-ul unității preșcolare este elaborat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile existente, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale.

Culegerea informaţiilor, analiza diagnozei organizaţiei şi contextul social au fost repere pentru anticiparea schimbării, elaborarea strategiei si tehnicile de acţiune în proiectarea Planului de dezvoltare instituţională.

Oferta managerială propusă s-a întocmit cu respectarea Legii educaţiei naţionale şi a documentelor care reglementează întreaga desfăşurare a procesului de învăţământ din România. Prezenta ofertă gestionează informaţiile privind realizările anterioare şi îşi propune să promoveze dezvoltarea unui învățământ preșcolar la standarde de calitate care să fie competitiv cu unitățile preşcolare din mediul urban.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Comuna Florești se află în partea vestică a municipiului Cluj-Napoca, având vecini la nord comuna Baciu, la vest comuna Gilău iar la sud Savădisla si Ciurila. Situată pe cursul Someșului Mic într-un culoar depresional, mărginit la Nord de Câmpia Transilvaniei și la sud de Munții Gilăului și dealurile Feleacului , pe drumul național E60, se găseşte la o distanță de numai 5 kilometri de Cluj-Napoca.

Această așezare fericită a Floreştiului față de municipiul Cluj-Napoca îi oferă posibilități admirabile de dezvoltare urbană și creşterea treptată a nivelului economic și cultural al populației.

Satele aflate în administraţie sunt : Floreşti, Tauţi, Luna de Sus.

Explozia imobiliară din ultimii trei ani a schimbat radical structura demografică a localităţii. Locuitorii comunei sunt de naționalitate: români, maghiari și rromi. Locuitorii sunt în mare majoritate angajați la diferite firme din municipiul Cluj –Napoca și Florești. In număr mic se ocupă și de agricultură dar aceasta nu constituie sursă de venit prioritar.

Pe raza comunei se afla numeroase obiective economice , centre comerciale (Metro, Vivo , Lidl, firme de construcții, 5 biserici pentru cinci culte existente și Mănăstirea Florești.

Din punct de vedere economic și socio-cultural comuna este în continuă dezvoltare, atât sub aspectul oferirii de locuințe ANL “Cetatea Fetei” dat în folosință în noiembrie 2005, precum și obiective de natură economică și socială.

Cetatea Fetei este cel mai vechi monument istoric al comunei.

Obiective turistice:

- Cetatea Fetei și imprejurimi
- Biserica din lemn din Tăuți
- Mănăstirea Florești
- Biserica Reformata Luna de Sus
- Biserica Romano- Catolica din Florești
- Barajul Florești

Explozia demografică, structura etnică, peisajul confesional al comunei poartă marca diversităţii. Peisajul multiconfesional al comunei este întregit de tradiţiile populare potenţiate de evenivente culturale şi folclorice(Ansamblul Folcloric “Şoimii Carpaţilor” al Casei de cultură Floreşti).

Grădiniţa cu P.P.”Lumea Culorilor ” Floreşti se află în centrul comunei, lângă primăria Floreşti şi Centrul de incluziune Floreşti pe str. Ioan Rus nr. 9, fiind o unitate de stat destinată învăţământului preşcolar.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Grădiniţa cu P.P.”Lumea Culorilor” Floreşti este înfiinţată ca unitate cu personalitate juridică in anul 2017 şi funcţionează ca unitate preşcolară cu program prelungit în locaţia de pe str. Ioan Rus nr. 9.

S-a format ca urmare a înscrierii unui număr mare de preșcolari în unitatea nou înființată și a grupelor deja existente în grădiniţa arondată Şcolii Gimnaziale ”Gheorge Şincai” Floreşti.

Cele două unităţi preşcolare prezintă interes pentru populaţie, beneficiind de o ambianţă educaţională adecvată, cadre didactice profesioniste, care facilitează dezvoltarea globală a copiilor preşcolari.

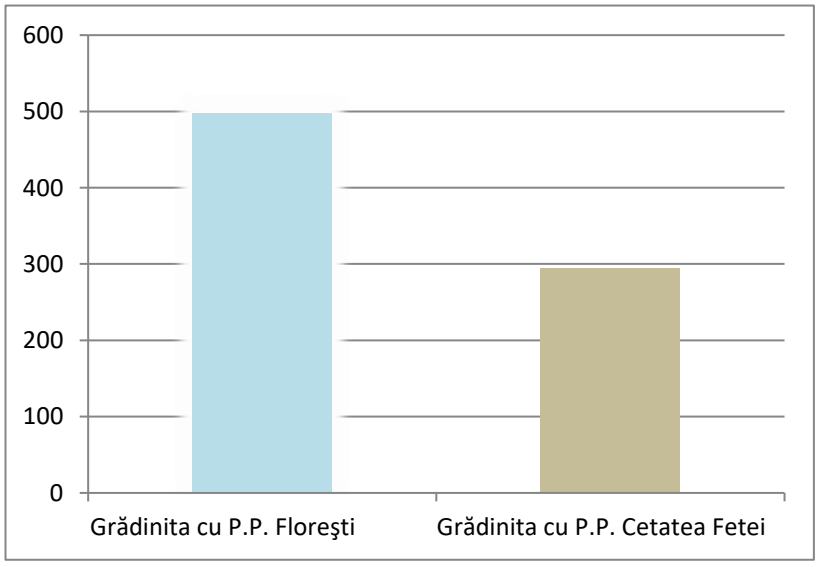
Fiecare încăpere şi spaţiu din incinta grădiniţei este dotat astfel încât să creeze un ambient plăcut copiilor dar totodată un climat educaţional favorabil desfăşurării unui învătământ de calitate.

Informaţii de tip cantitativ:

Grădiniţa cu P.P. “Lumea Culorilor” Floreşti funcţionează în anul 2025-2026 cu un nr. de 501 preşcolari repartizaţi in 22 grupe cu predare în limba română și o grupă cu predare în limba maghiară.

Numărul preşcolarilor din grădiniţă - 501

Unitate de Învăţământ	Nr. Grupe	Nr. Preşcolari
Grădiniţa cu P.P. Floreşti	3 grupe mici P.P.	68
	4 grupe mijlocii P.P.	85
	4 grupe mari P.P.	91
Grădiniţa cu P.P. Cetatea Fetei	4 grupe mici P.P.	88
	4 grupe mijlocii P.P.	86
	3 grupe mari P.P.	52
	1 grupă combinată P.p limba maghiară	20

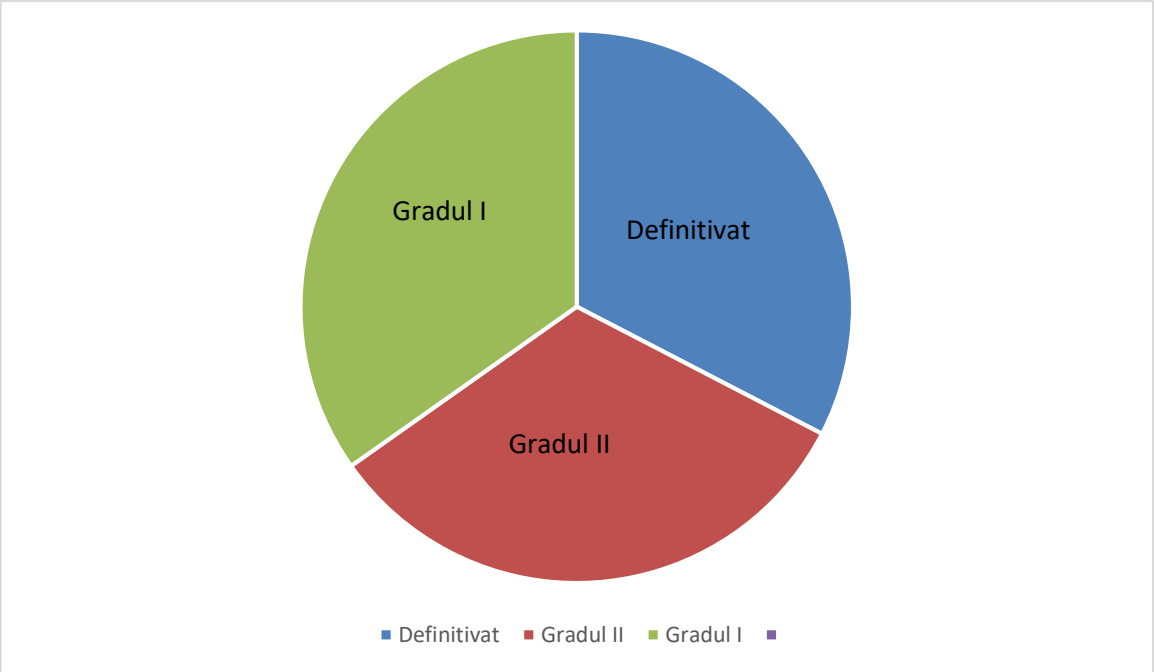


Statistică privind personalul grădiniţei :

Total personal didactic	Titulari	Suplinitori calificaţi	Personal didactic angajat pe viabilitatea postului
48	39	1	6

Calitatea personalului didactic:

- 16 cadre didactice grad I
- 15 cadre didactice grad II
- 15 cadre didactice def.



Organizarea spaţiului:

Grădiniţa cu P.P. Floreşti	
Entitate spaţiu	Nr. entităţi
Sala grupă	11
Sală de mese	1
Bucătărie	1
Spălătorie	1
Sală cadre didactice	1
Birou director	1
Birou administrativ	1
Cabinet medical	1
Vestiar copii	1
Grupuri sanitare	4
Sală depozitare	1

Grădiniţa cu P.P. Cetatea Fetei	
Entitate spaţiu	Nr. entităţi
Sala grupă	13
Sală de mese	6
Sală de primire	1
Dormitor	1
Cabinet metodic	1
Sală de spălat şi depozitat vesela	1
Uscătorie	1
Cabinet medical	1
Grupuri sanitare	2
Grup sanitar personal	1

Calitatea construcţiilor:

Starea clădirilor			
Categorie	Bună	Necesită reparaţii minore	Necesită reparaţii semnificative
Aspect general	X		
Aspectul faţadei	X		
Acoperişul	X		
Burlane şi jgheaburi	X		
Uşi şi geamuri	X		
Curăţenie	X		
Antifonie, linişte necesară	X		
Ventilaţie, aerisire	X		
Curăţenia spaţiilor exterioare	X		
Amenajarea curţii şi aspectul ei		X	
Existenţa gardului împrejmuitor		X	
Amenajarea căilor de acces	X		
Sistem de siguranţă a copiilor	X		
Sistem de siguranţă a mat. didactic	X		

CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Cultura organizaţională este caracterizată printr-un ethos profesional ridicat; valorile dominante sunt :

- colaborare, cooperare
- muncă în echipă, respect reciproc
- ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie
- receptivitatea la nou
- creativitate
- dorinţa de afirmare

Climatul din grădiniţă este un climat deschis, primitor; relaţiile interpersonale sunt colegiale, de respect şi sprijin reciproc.

Normele de comportament sunt bine stabilite prin Regulamentul Intern; pe lângă acestea există norme nescrise care fac parte din viaţa grădiniţei : zâmbetul colegial, primirea călduroasă a copiilor şi părinţiilor, tonalitatea moderată a vocii, ţinuta vestimentară, aspectul îngrijit al tuturor angajaţilor unităţii.

Sloganul unităţii propus „Ne jucăm, învăţăm, creştem împreună ” include eforturile cadrelor didactice, ale personalului nedidactic, ale părinţilor şi ale celorlalţi factori implicaţi în procesul educaţional, de a oferi preşcolarilor activităţi atractive care să vizeze dezvoltarea lor globală.

ANALIZA SWOT

Analiza de nevoi, alături de stabilirea politicilor şi strategiilor adecvate, este o condiţie necesară şi constuituie primul pas , adesea hotărâtor în orice activitate managerială.

Ca tehnică managerială în elaborarea analizei de nevoi am folosit procedura SWOT(de identificare a punctelor tari şi a puctelor slabe care caracterizează mediul intern aferent grădiniţei, respectiv la oportunităţile şi ameninţările mediului extern) .

În cadrul oportunităţilor am prezentat câteva aspecte care vor asigura creşterea interesului general pentru serviciile pe care grădiniţa le va oferi comunităţii.

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Existenţa materialului curricular pe niveluri de vârstă şi grupe; Realizarea corectă a documentelor curriculare şi a orarului grupei; Stabilirea tematicii în concordanţă cu particularităţile de vârstă şi nevoile de dezvoltare; Existenţa auxiliarelor didactice în scopul creşterii randamentului şcolar; Proiecterea didactică centrată pe copil; Amenajarea corespunzătoare a mediului educational pe arii de stimulare; Realizarea de activităţi extracuriculare cu valoare educativă;	Pondere relativ mică a metodelor activ+participative in proiectarea activităţii; Oferta gradiniţei nu satisface nevoile tuturor copiilor; Programe educative insuficiente sau cu impact redus asupra copiilor;
OPORTUNITĂŢI	AMENINTĂRI
Acces liber al cadrelor didactice la informaţie privind noutăţile apărute; Varietate de softuri educaţionale; Posibilitate de accesării de fonduri pentru proiecte;	Inerţia si rutina manifestată de unele cadre didactice; Număr.mare de copii la grupă;

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Încarare cu personal didactc calificat; Cadre didactice precupate pentru formare continuă;	Număr mic de cadre didactice implicate în proiecte;

Numar însemnat de cadre didactice cu gradul didactc I şi II obţinut; Relaţiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ; Menţinerea prin continuitate a cadrelor didactice suplinitoare;	Număr mic de educatoare cu participări de simpozione ,conferinţe, concursuri destinate învăţământului preşcolar;
OPORTUNITĂTI	AMENINŢĂRI
Oferta cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de C.C.D.,ONG,Universităţi Programe europene-comunitare în domeniul formării profesionale	Lipsă de fonduri în motivaţia profesională Scaderea interesului pentru profesie Programul extins al parinţiilor copiilor

RESURSE FINANCIARE ŞI MATERIALE

PUNTE TARI	PUNCTE SLABE
Unitate dispune de săli de grupă corespunzătoare standardelor în vigoare; Dotare cu mobilier modern ,adecvat pentru activitatea cu preşcolarii; Existenţa materialului didactic diversificat şi modern care permite modernizarea actului didactic; Ambele locaţii au centrale termice, grupuri sanitare conform normelor iginico-sanitare; Există sistem de sigurare si siguranţă a copiilor; În ambele locaţii există conexiune la internet;	Nu există aparatură necesară pentru functionarea bucatăriei din locatia noua; Nu există aparate de joacă suficiete in curtea grădiniţei;
OPORTUNITĂTI	AMENINŢĂRI
Parteneriate cu comuniateta locală, ONG, agenţi economici; Antrenarea preşcolarilor şi cadrelor didactice în acţiuni productive finalizate prin realizarea unor târguri specifice cu vânzare, care să aducă fonduri extrabugetare;	Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzură morală a echipamentelor existente;

Domeniul DEZVOLTĂRII RELAŢIILOR COMUNITARE

PUNTE TARI	PUNCTE SLABE

Există parteneriate cu familia la nivelul fiecărei grupe; Anternarea copiilor în concursuri la nivel local, judeţean, naţional; Existenţa parteneriatelor cu Poliţia şi Biserica; Relaţii de colaborare cu: ISJ, CCD, Primăria Floreşti;	Abordarea insuficientă a posibililor agenţi economici cu interes în parteneriatele educaţionale;
OPORTUNITĂTI	AMENINŢĂRI
Disponibilitatea unor instituţii în a realiza proiecte de parteneriat; Posibilitatea participării în proiecte de parteneriat la nivel naţional şi internaţional; Lansarea unor proiecte de finanţare care se adresează învăţământului preşcolar;	Slaba informare a instituţilor cu privire la specificul activităţilor desfăşurate în grădiniţă;

ANALIZA P.E.S.T.(E)

- POLITIC

- În contextul actual, se dezvoltă o politică de aliniere la standardele europene din domeniul educației.
- La nivel decizional, se corelează politicile educaţionale si strategiile cu nevoile individuale, comunitare, regionale din domeniul educaţiei.
- Se pune accent pe activitatea de evaluare si consiliere prvind îmbunătăţirea activităţii didactice.

- ECONOMIC

- Finanțare corespunzătoare a instituției de învățământ prin consiliul local.
- Accesare de fonduri în cadrul unor programe europene în vederea derulării de proiecte cu Primăria și agenți economici.

- SOCIAL

- Asigurarea unei educaţii incluzive prin integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă.
- Realizarea unor proiecte de parteneriat funcţionale cu familia, şcoala, autorităţile locale şi alţi parteneri sociali.

- TEHNOLOGIC

- Informatizarea sistemului de formare a cadrelor didactice.

- Conectarea instituțiilor de învățământ la internet pentru realizarea unei comunicări instituţionale eficiente.

- ECOLOGIC

- Existența unui microclimat corespunzător care să facilitreze menținerea stării de sănătate a copiilor
- Formarea deprinderilor ecologice prin colectarea selectivă a deșeurilor, îngrijirea spațiilor verzi ale grădiniței și participarea la acțiuni cu caracter ecologic.

VIZIUNEA:

- Derivă din nevoile de educaţie, idetificate la nivelul societăţii şi al comunităţii, vizând dezvoltarea liberă, integrală şi armonioasă a personalităţii copiilor prin crearea unui climat de muncă şi învăţare stimulativ care să asigure o pregătire optimă şi un start bun pentru şcoală şi viaţă;

MISIUNEA:

Grădiniţa cu Program Prelungit „Lumea Culorilor ”Floreşti

- Asigură un mediu educaţional optim tuturor copiilor comunităţii şi contribuie la dezvoltarea personalităţii autonome şi creative, la formarea unor copii sănătoşi, creativi, eficienţi, activi, cooperanţi care se pot adapta uşor la regimul muncii şcolare şi în orice altă situaţie de viaţă;
- Dezvoltă copiilor tehnici de muncă intelectuală şi practică necesară instruirii şi autoinstruirii pe tot parcursul vieţii;
- Educă copiii în spiritul respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului, al demnităţii umane şi al toleranţei, al valorilor naționale și al schimbului liber de opinii, într-o societate aflată într-o dinamică continuă

II. OBIECTIVE STRATEGICE:

- Optimizarea calității actului didactic în procent de 70% prin activități specifice în vederea dezvoltării competențelor emoționale și a stării de bine.
- Creșterea cu 40% a numărului cadrelor didactice care pot utiliza eficient platforma educațională și creează instrumente digitale necesare proiectării activității didactice.
- Dezvoltarea bazei materiale și asigurarea condițiilor de dezvoltare generală prin finanțare a cel puțin un proiect PNRR-2022 (REABILITARE TERMICĂ structură)
- Creșterea calității prin înscrierea în cel ~~puțin2~~puțin 2 proiecte ~~etweenig~~ eTweenig și finalizarea acestora cu certificate de calitate în vederea obținerea titlui de ,,școală europeană’’.

III. PLAN DE ACȚIUNI PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVUL STRATEGIC

- Optimizarea calității actului didactic în procent de 70% prin activități specifice în vederea dezvoltării compentențelor emoționale și a stării de bine.
- Creșterea managementului grupei prin aplicarea metodelor moderne, activ-participative centrate pe copil;
- Dezvoltarea unor fundamente de bază ale educație emoționale prin programul „Citește-mi 100 de povești”;
- Stimularea creativității și învățării eficiente prin crearea unui mediu natural într-un context outdoor inedit care să asigure protecția și sănatatea copiilor;

Obiectiv strategic: Optimizarea calității actului didactic în procent de 70% prin activități specifice în vederea dezvoltării compentențelor emoționale și a stării de bine.						
Obiectiv specific	**Activităţi**	**Resurse**	**Responsabilităţi**	**Termen realizare**	**Indicatori de performan-ță**	**Evaluare**
1. Creșterea manageentului grupei prin aplicarea metodelor moderne, activ-participative centrate pe copil	Proiectarea și desfășurarea activitaților și jocurilor ce vizează dezvoltarea abilităților sociale și emoționale.	Exemple de bune practici din cadrul activităților din grădiniță Cadre didactice	Cadrele didactice Director Director adj. CEAC Responsabil comisie curriculum	Sept.2025 - iun. 2026 Periodic	Creșterea cu 70% a nr.de preșcolari care au dobâdit abilității sociale și emoționale	Planificări săptămâna-le, fișă de asistenţă Proiecte de activitate/ inter-asistențe
2. Dezvoltarea unor fundamente de bază ale educație emoționale prin programul „Citește-mi 100 de povești”	Derulare de activități și jocuri pentru cultivarea abilităților de relaționare și dezvoltăre a starii de bine,,Insula de lectură din unitate și de acasă”,,Magia emoțiilor”	Ofertă proiect, Documentație Mapa proiectului Coordonator proiect, echipă proiect, mini biblioteca amenajată în fiecare grupă	Director Director adj. Cadre didactice Responsabil proiecte	Sept. 2025-apr.2026 Periodic	Paricipareа a 70% preșcolari la cel puțin o activitate pe lună propusă în calendarul de activități	Fișă de monitoriza-re proiect,fișă de asistențe
3. Stimularea creativității și învățării eficiente a preșcolarilor	Derularea unor activități outdoor care să	4 zone din Gradina de relaxare, liniște și învățare. Aranjamente	Cadre didactice Responsabil curriculum Director	Sept. 2025-iun. 2026	Desfășurare a la nivelul fiecărei grupe a cel puțin 2	Fișă de monitoriza-re Caiet de observații

prin crearea unui mediu natural amenajat intr-un context outdoor inedit care să asigure protecția si sănătate copiilor.	corespundă intereselor și nevoilor preșcolarilor .	din pietre ,nisip, plante, copaci miniaturali, mobilier de,fotolii de relaxare,,aleea senzorială, macheta in miniatură a grădinii.	Coordonator structură		activități pe saptămână	psiho-pedagogice, chestionare de satisfacție administra-te părinților

V. MODALITĂTILE DE EVALUARE

• Fișă de monitorizare consiliul curriculum

• Raport de evaluare a activității comisia CEAC

• Raport anual de activitate comisia SCIM

Evaluarea proiectului va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

• Creșterea performantelor și a experiențelor de învățare a preșcolarilor

• Abilități sociale și emoționale îmbunătățite

• Dezvoltare de noi strategii, metode de predare, materiale didactice digitale

• Creșterea gradului de satisfacție a părinților, preșcolarilor și a întregii comunități față de servicile oferite

RESURSE STRATEGICE

- Cadre didactice calificate in procentaj de 100%
- Bază materială în confirmitate cu standardele actuale de calitate;
- Documente curriculare în vigoare;
- Parteneri din rândul comunităţii locale;

- Beneficiari indirecţi implicaţi în dezvoltarea grădiniţei;
- Instituţiile culturale ale comunei;
- Programele educaţionale existente la nivel naţional, judeţean şi local

REZULTATE AŞTEPTATE

A. Pe termen scurt -1 an

- Ofertă educaţională atractivă pentru copii şi comunitate
- Utilizarea unor strategii de predare şi evaluare care să stimuleze copiii şi să-i implice activ în procesul de învăţare
- Bucătărie proprie funcţională în scopul pregătirii hranei în grădiniţă
- Antrenarea cadrelor didactice şi a copiilor în activităţi extraşcolare cu valenţe educative

B. Pe temen mediu -2 /3 ani

- Formarea unui colectiv performant de cadre didactice
- Cadre didactice implicate într-o continuă formare şi dezvoltare profesională
- Un parteneriat eficient cu : Primăria, Consiliul Local, Biserica, Poliţia, ONG
- Amenajare curte de joacă cu aparate noi şi spaţiu verde pentru desfăşurarea activităţilor în aer liber

C. Pe temen mediu -4 /5 ani

- Proces educaţional interactiv-participativ-formativ susţinut eficient de cadre didactice bine pregătite
- Realizarea “educaţiei timpurii” a copiilor
- Bază materială la standarde de calitate
- Implicarea grădiniţei într-un program de dezvoltare a învăţământului preprimar